

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
политической истории



В.Н. Глазьев

01.07.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

*Код и наименование дисциплины в*

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
01.05.01 Фундаментальная математика и механика

**2. Профиль подготовки/специализация:** Современные методы теории функций в математике и механике

**3. Квалификация выпускника:** Математик. Механик. Преподаватель

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
кафедра политической истории исторического факультета

**6. Составители программы:** Перегудов Александр Викторович, кандидат исторических наук, доцент  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом исторического факультета, протокол № 6 от 24.06.2021 г.

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

**8. Учебный год:** 2021/2022

**Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) сформировать у студентов представление об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах содержания истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) показать роль России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) способствовать пониманию значения истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также к способности делать самостоятельные выводы.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к циклу «Дисциплины» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.05.01 Фундаментальная математика и механика (Математик. Механик. Преподаватель) и входит в базовую часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания по истории в объеме программы средней школы.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	Знать: базовые основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе

			<p>основных исторических деятелей) к контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации</p>	<p>исторического развития. обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Владеть: опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме для практического применения.</p>
		УК - 5.2		

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часов**

**Форма промежуточной аттестации - экзамен**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			1 сем.	.....
<b>Аудиторные занятия</b>				
в том числе: лекции				
практические	34		34	
контроль				
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Итого:</b>				

### 13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекционные занятия		
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Основные направления современной исторической науки.
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI –XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Христианизация Древней Руси.</p>
1.3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Проблема централизации.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в</p>

		законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
1.4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p>
1.5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция. Наполеоновские войны. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний.</p>

		<p>Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война.</p>
1.6	Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги.</p> <p>Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции.</p>

		<p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> <p>Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы.</p> <p>Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны.</p> <p>Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР,</p>
--	--	--

		<p>Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Диссидентское движение в СССР.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
1.7	Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.</li> <li>2. Теория и методология исторической науки.</li> <li>3. Сущность, формы, функции исторического знания.</li> <li>4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</li> <li>5. Основные направления современной исторической науки.</li> </ol>
2.2	Особенности становления государственности в России и мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая история Древнерусского государства.</li> <li>2. Принятие христианства на Руси.</li> <li>3. Законодательство Древней Руси.</li> <li>4. Древняя Русь и кочевники.</li> <li>5. Особенности развития основных древнерусских земель.</li> <li>6. Причины и этапы раздробленности на Руси.</li> <li>7. Великое Владимировское княжество.</li> <li>8. Новгородская земля.</li> <li>9. Галицкая и Волынская Русь.</li> </ol>
2.3	Русские земли в XIII-XV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.</li> </ol>



	веках и европейское средневековье	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ордынское иго и его последствия для Руси.</li> <li>3. Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в.</li> <li>4. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV в.</li> <li>5. Феодалная война на Руси.</li> <li>6. Объединение русских земель при Иване III и Василии III.</li> </ol>
2.4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическое развитие России в 1530-1540-х гг.</li> <li>2. Реформы «Избранной рады».</li> <li>3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.</li> <li>4. Опричнина и ее последствия.</li> <li>5. Ливонская война.</li> <li>6. Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия.</li> <li>7. Внутриполитическая Россия в XVII в.</li> <li>8. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Османской империей, присоединение Восточной Сибири.</li> <li>9. «Бунташный век».</li> </ol>
2.5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая политика Петра I.</li> <li>2. Социальная политика Петра I.</li> <li>3. Военные реформы Петра I.</li> <li>4. Преобразования в сфере управления государством.</li> <li>5. Культурные новшества и преобразования в быту.</li> <li>6. Эпоха дворцовых переворотов.</li> <li>7. Внутриполитические мероприятия Екатерины II.</li> <li>8. Внешняя политика Екатерины II.</li> <li>9. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</li> <li>10. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.</li> <li>11. Внутриполитические мероприятия первой четв. XIX в.</li> <li>12. Движение декабристов и его последствия.</li> <li>13. Николай I и его внутренняя политика.</li> <li>14. Крымская война.</li> <li>15. Подготовка отмены крепостного права. Сущность крестьянской реформы.</li> <li>16. Реформы местного управления и суда.</li> <li>17. «Контрреформы» Александра III.</li> <li>18. Россия и Европа во второй половине XIX в.</li> </ol>
2.6	Россия и мир в XX веке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX- XX вв.</li> <li>2. Первая русская революция и ее последствия.</li> <li>3. Реформы Столыпина.</li> <li>4. Основные направления внешней политики России в начале XX века, русско-японская война.</li> <li>4. Первая мировая война.</li> <li>5. Развитие России в условиях войны и революций.</li> <li>6. Основные этапы гражданской войны в России.</li> <li>7. Предпосылки и этапы НЭПа. Свертывание НЭПа.</li> <li>8. Основные события внутриполитической борьбы в Советском государстве в 1920-1930-х гг.</li> <li>9. Политика индустриализации и коллективизации.</li> <li>10. СССР накануне Великой Отечественной войны.</li> <li>11. Основные этапы Великой Отечественной войны.</li> <li>12. Советский тыл в годы войны.</li> <li>13. Партизанское движение в годы войны.</li> </ol>

		<p>14. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны.</p> <p>15. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг.</p> <p>16. СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>17. Основные этапы истории РФ в 1991-2000 гг.</p>
2.7	Россия и мир в XXI веке	<p>1. Россия в начале XXI века.</p> <p>2. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p> <p>3. Модернизация общественно-политических отношений.</p> <p>4. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года.</p> <p>5. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.</p> <p>6. Внешняя политика РФ.</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2	5	2	11
2	Особенности становления государственности в России и мире	4	4	5	6	19
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4	4	5	6	19
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4	4	5	6	19
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	6	6	6	6	24
6	Россия и мир в XX веке	8	8	5	8	29
7	Россия и мир в XXI веке	6	6	5	6	23
	Итого:	34	34	36	40	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение учебной дисциплины «Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем источников и литературы, освоение понятийного аппарата, работу с конспектами лекций, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции при подготовке к практическим занятиям (семинарам) студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям. Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры было разработано учебное пособие «Отечественная история».

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их комментирования по конкретной теме семинаров. Соответствующие задания, документы и материалы предлагаются студентам в указанном выше учебном пособии.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бесов А.Г. Отечественная история / А.Г. Бесов. – Москва :Юнити-Дана, 2012. – 384 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118345</a>
2.	История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012. — 687 с. — (Cogito ergo sum) .— <URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115299&amp;sr=1">http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115299&amp;sr=1</a> >.
3	Зиновьева В.И. Отечественная история / В.И. Зиновьева. – Томск : Эль Контент, 2012. – 162 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705</a>
4	Кузнецов И.Н. Отечественная история / И.Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и Ко, 2011. – 815 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116019">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116019</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	История : учеб.пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / Д. В. Акимов [и др.]. – Воронеж : Истоки, 2014. – 387 с.
6	История России в лицах : С древности до наших дней [V-XX вв.] : Биографический словарь / О.М. Рапов, Л.Н. Вдовина, Ю.Я. Терещенко, В.В. Каргалов ; под общ.ред. В.В. Каргалова. – Москва : Рус.слово, 1997. – 542 с.
7	Семенникова Л.И. Отечественная история : [учеб.пособие по дисциплине «Отечественная история» для студ. вузов неисторических специальностей] / Л.И. Семенникова. – Москва : КДУ, 2008. – 782 с.
8	Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва :КноРус, 2010. – 536 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10	Практикум по курсу «Отечественная история» : учеб.-метод. пособие для студ. д/о неисторических специальностей / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Н.А. Кувшинова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 39 с. – Библиогр. в конце тем. URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf</a> .
11	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
12	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	<b>История:</b> учебное пособие. / Под редакцией В.Н. Глазьева. – 5-е издание, исправленное. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ». <https://edu.vsu.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оснащенные специализированной мебелью.

Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-7	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос, круглый стол, доклады, дискуссия
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Комплект КИМ

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

## 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольная работа

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации								
1	<p>Творческая работа.</p> <p>Сформулируйте свою позицию по следующим вопросам и теоретически обоснуйте ее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В X веке Древнерусское государство официально становится христианским, однако на Руси было хорошо известно не только византийский вариант христианства, но и западный, римский, а также ислам и иудаизм. Что заставило киевского князя Владимира «крестить» Русь?</li> </ul> <p>И почему был сделан именно такой выбор, т.е. в пользу «восточного» христианства, будущего православия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовите цели и задачи индустриализации в СССР.</li> </ul>								
2	<p>Установите соответствие между годами и названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Московское</td> <td style="width: 50%;">а) 1945</td> </tr> <tr> <td>2) Курское</td> <td>б) 1943</td> </tr> <tr> <td>3) Сталинградское</td> <td>в) 1942-1943</td> </tr> <tr> <td>4) Берлинское</td> <td>г) 1941</td> </tr> </table>	1) Московское	а) 1945	2) Курское	б) 1943	3) Сталинградское	в) 1942-1943	4) Берлинское	г) 1941
1) Московское	а) 1945								
2) Курское	б) 1943								
3) Сталинградское	в) 1942-1943								
4) Берлинское	г) 1941								

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	История как наука, предмет, цели и принципы её изучения.
2	Исторический процесс и возможность его познания.
3	Расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
4	Образование Древнерусского государства и его структура.
5	Принятие христианства на Руси: причины и значение.
6	Русь в XI-XIII веках. Распад Древнерусского государства.
7	Основные тенденции развития русских земель в период ордынского ига.
8	Образование российского централизованного государства.
9	Россия в XVI веке, основные направления развития страны.
10	Смутное время: причины, этапы, итоги.
11	Основные направления развития России в XVII веке.
12	Этапы складывания крепостной системы в России.
13	Реформы Петра I: причины, сущность, значение.
14	Основные тенденции послепетровского развития России.
15	Основные направления развития России во второй половине XVIII века.
16	Попытки модернизации России в первой четверти XIX века.
17	Отечественная война 1812 года: этапы, итоги.
18	Декабристское движение и его идейно-политическое наследие.
19	Россия к середине XIX века.
20	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века.
21	Основные направления развития России во второй половине XIX века.
22	Общественно-политические течения в России XIX века.
23	Революция 1905-1907 года: причины, этапы, итоги.
24	Общественно-политическое развитие России в начале XX века.
25	Социально-экономическое развитие России в 1907-1914 годах.
26	Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне.
27	Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране в годы первой мировой войны. Падение монархии.

28	Россия с Февраля по Октябрь 1917 года. Борьба за выбор путей развития.
29	Политический кризис осени 1917 года. Октябрьский переворот. Установление Советской власти в России (ноябрь 1917 - июль 1918гг.).
30	Военный коммунизм: цели, сущность, итоги.
31	Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
32	Кризис Советской России 1920 – 1921 гг. Введение НЭПа.
33	Образование Советского Союза.
34	Цели, задачи и итоги индустриализации и коллективизации.
35	Политическая система СССР к концу 30-х годов.
36	Начало второй мировой войны. СССР в 1939-1941 годах.
37	Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения советской армии в 1941 – 1942 годах.
38	Основные этапы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.
39	Основные тенденции развития СССР в 1945-1952 годах.
40	«Холодная война»: причины, этапы, итоги.
41	Советское общество в 50-60-е годы.
42	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е годы XX века.
43	Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги.
44	Становление новой российской государственности. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в 90-е годы

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (экзамену)
1	1. Декабристское движение и его идейно-политическое значение. 2. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
2	1. Основные направления развития России в XVII веке. 2. Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги.

### Описание технологии проведения

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится дважды в семестр. Текущие аттестации включают в себя выполнение тестовых, контрольных и иных заданий к лекциям и семинарским занятиям.

При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и семинарских занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации студентов. Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный экзамен.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

## Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

3. невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.		
--	--	--